

INFORME

DEL

limo. Sr. I GUMERSINDO DE AZCARATE

EN LA SESIÓN DEL 7 DE MARZO DE 1899, SOBRE EL NÚMERO DE ENERO DE ESTE AÑO DEL *Journal des Economistas*, ACERCA DE DOS ARTÍCULOS, UNO DE MR. ROXEL TITULADO: *Be qué nace la inferioridad actual de los franceses*, ESCRITO CON MOTIVO DE DOS LIBROS PUBLICADOS POR MR. DEMOLINS, AUTOR DEL TITULADO: *De qué nace la supremacía de la raga anglosajona*, Y OTRO DEL CONTRAALMIRANTE RÉVEILLÈRE, QUE SE TITULA: *El bachillerato*.

El Sr. Azcárate: Me propongo —dijo— dar cuenta del número de Enero de este año del *Journal des Economistes*.

En él aparece un artículo de Mr. Roxel, titulado: *De qué nace la inferioridad actual de los franceses*, escrito con motivo de dos libros publicados por Mr. Demolins, autor del titulado: *De qué nace la supremacía de la raza anglosajona*, del cual se han hecho 15 ediciones y traducídose á todos los idiomas, y de otros dos: *Los franceses de hoy y los franceses de mañana*. El llama de hoy á los del Centro y Mediodía; y de mañana, á los del Norte. En aquéllos predomina el elemento social, *communautaire*, y en éstos el individual ó *particulariste*, quizás por su proximidad á Inglaterra. Este escritor es también autor de otro libro titulado: *La educación nueva: la escuela de las rocas*, que se va á establecer según el sistema inglés.

Pues bien, dice que nacen las deficiencias de Francia del contraste entre el sistema de educación, que es viejo, y las necesidades nuevas de la vida; pues el latín y' el griego que

informan aquélla no desarrollan el cuerpo, el corazón ni el espíritu, y la Universidad es una prisión, un convento y un cuartel. Todo procede, según Mr. Demolins, de lo que él llama nuestra *formación social*, que es *comunista* en vez de *ser particularista*, y la cual se deriva de la acción de dos leyes: la del lugar ó el medio ambiente, y la del trabajo. A esto se le dijo que implicaba un fatalismo, porque venía á resultar que el medio determina de un modo fatal la manera de ser de los pueblos, siendo inútil preocuparse porque todo es como debe ser; á lo cual él ha respondido que el hombre puede influir en el cambio de esas condiciones. Mr. Roxel hace una excursión histórica para demostrar que si esas condiciones de lugar y trabajo determinaran el modo de ser de los pueblos, se hubieran visto siempre sus efectos en Inglaterra; pero que no es así, porque su superioridad no empieza hasta mediados del siglo XVII, en gran parte, á consecuencia de la revocación del Edicto de Nantes, que dio lugar á la emigración de miles de protestantes franceses.

Lo más interesante del artículo consiste en que dice que no es la *formación social* lo que determina la supremacía anglo-sajona, sino el diferente sistema de educación; añadiendo que no se refiere al programa ni á los métodos, sino á que los estudios *liberales* en Inglaterra son *venales* en Francia. El colegio es la antecámara de todas las oficinas, porque desde que á mediados del siglo XIII las universidades empezaron á conferir títulos, el que los recibe se cree con derecho á un cargo para el que aquél le habilita, y causa asombro pensar que si vinieran al mundo Santo Tomás, Descartes, Pascal y Lavoissier tendrían que pasar por las horcas caudinas de la Universidad para ser maestro de escuela.

En el mismo número publica el *Journal des Economistes* otro artículo del Contraalmirante Réveillére, que se titula *El bachillerato*, al cual ataca duramente. Dice que las clases medias, tenderos, pequeños agricultores, etc., sienten la preocupación de dar una carrera á sus hijos; y como el llegar á tener el título de bachiller se prolonga mucho, pues dura el bachillerato hasta los veintiún años, al acabar la segunda enseñanza tienen que ir al cuartel y á los veinticuatro han de pensar en la carrera que quieran seguir; por lo cual propone que se obtenga antes de los diez y seis años, ya que no es posible suprimirlo de golpe.

He dado cuenta de estos artículos á la Academia, porque son expresión de la crítica acerba que por todas partes se hace hoy de los *títulos*, que en vez de ser un medio, son un fin. En Francia y en España se va á la universidad para tener uno; en Inglaterra se va á Oxford ó á Cambridge para aprender.
